



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"ENRICO DE NICOLA"

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969  
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

**Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo**

**Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio**

**Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari**

**Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale** – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129  
e-mail:profagrario@denicolaonline.org

# PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(secondo biennio e quinto anno)

**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>DOCENTI</b>    | <b>Forgione Marzia – Senese Marcello</b>                             |
| <b>DISCIPLINA</b> | <b>Tecniche di allevamento vegetale</b>                              |
| <b>CLASSE</b>     | <b>3^ASA</b>   |
| <b>INDIRIZZO</b>  | <b>Professionale: servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale</b> |

DATA DI PRESENTAZIONE

**31 ottobre 2014**

# PROFILO DELLA CLASSE

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

|                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| N. alunni <b>22</b> | N. maschi <b>13</b> | N. femmine <b>9</b> |
|---------------------|---------------------|---------------------|

N. alunni ripetenti **1** (proveniente dallo stesso istituto)

## 1. LIVELLI DI PARTENZA

### 1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia: prova semi-strutturata con quesiti a risposta aperta e quesiti a risposta multipla
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

| COMPETENZA/E  | CONOSCENZE  | ABILITÀ  |
|---|---|--|
| Discriminare le informazioni presenti nel cartellino Ense e nel cartellino del produttore di una semente. | Caratteristiche tecnico-commerciali delle sementi.<br><br>Principali trattamenti dei semi.<br><br>Certificazione sementiera e Registro Nazionale delle Varietà.<br><br>Caratteristiche morfologiche dei cereali, in particolare del frumento. | Riconoscere i caratteri morfologici che caratterizzano i diversi cereali |

### 1.2. ESITO TEST/PROVE

| LIVELLO BASSO<br><i>(inferiore a 6)</i> | LIVELLO MEDIO<br><i>(voto 6/7)</i> | LIVELLO ALTO<br><i>(voto 8/9/10)</i> |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| 8                                       | 10                                 | 4                                    |

### 1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

|                                     | molto                    | abbastanza                          | poco                     | per nulla                |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| partecipativi e propositivi         | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motivati ed interessati             | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| curiosi e vivaci                    | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| educati e scolarizzati              | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| in possesso dei requisiti richiesti | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| aperti al dialogo                   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| altro .....                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 2. PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

(Principali documenti di riferimento: D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

2.1. Per le **classi del secondo biennio e quinto anno** (programmazione di indirizzo)

Indicare l'Area di appartenenza (generale o di indirizzo)

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

| AREA DI RIFERIMENTO: di indirizzo  |   |  |
|--|---|--|
| COMPETENZE   | CONOSCENZE  | ABILITÀ  |
| Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.   | Tecniche colturali per le essenze erbacee.                        | Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità. |
| Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.       | Impianto e tecniche colturali delle essenze arbustive ed arboree. | Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti.   |
| Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. | Processi produttivi sostenibili; produzioni biologiche.           | Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali.                    |
| prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.   | Tipologie di difesa delle colture e dei prodotti antiparassitari. | Individuare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità.  |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento                     | Criteri di difesa delle colture.                                  | Individuare procedure operative preventive e DPI specifici per le singole attività.                                    |

## 2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

| COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITÀ   |
|--|--|---|
| Discriminare le informazioni presenti nel cartellino Ense e nel cartellino del produttore di una semente.                            | Caratteristiche tecnico-commerciali delle sementi e principali trattamenti dei semi.                           | Saper utilizzare le informazioni presenti sui cartellini delle sementi per il calcolo delle dosi di semina. |
| Correlare le fasi fenologiche delle colture alle diverse esigenze colturali.<br><br>Correlare le caratteristiche pedoclimatiche alle | Aspetti fenologici e colturali del frumento, del mais, della soia della barbabietola, delle colture foraggere. | Riconoscere le principali avversità della colture.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| esigenze colturali.<br>Predisporre rotazioni colturali  |   |  |
| Correlare le tecniche colturali alle caratteristiche mercantili dei prodotti orticoli.                                | Tecniche di coltivazione degli ortaggi in pieno campo.<br>Colture protette.                                 | Distinguere le tecniche colturali utilizzate per le colture in pieno campo da quelle utilizzate per le colture protette. |
| Correlare le fasi fenologiche del vite alle diverse esigenze colturali.<br>Eseguire la potatura della vite e del melo | Impianto e propagazione dei fruttiferi e biologia frutticola,.<br>Aspetti fenologici e colturali della vite | Distinguere I rami vegetativi da quelli fruttiferi.<br>Riconoscere le principali avversità della vite.                   |

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

*(Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina):*

- **La comunicazione nella madrelingua;**
- **La comunicazione in lingue straniere;**
- **La competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;**
- **La competenza digitale;**
- **Imparare ad imparare;**
- **Le competenze sociali e civiche;**
- **Senso di iniziativa e di imprenditorialità;**
- **Consapevolezza ed espressioni culturali.**

### 2.3. RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

*(considerando anche attività e metodologie/strategie impiegate nell'insegnamento della disciplina)*

|   |   |
|---|---|
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>   | Individuare i concetti fondamentali di un testo scritto, saperli schematizzare e riassumere attraverso lo studio domestico, con l'aiuto degli appunti e degli schemi forniti dall'insegnante;<br>Schematizzare ed organizzazione delle informazioni, attraverso la produzione di relazioni delle attività di laboratorio svolte;<br>Discriminare e rielaborare le informazioni acquisite dal libro di testo e da internet (attraverso la somministrazione di ricerche mirate e strutturate);<br>Essere in grado di partire dall'esempio per arrivare al concetto e viceversa, attraverso la somministrazione di domande in forma scritta e/o verbale;<br>Saper individuare collegamenti fra i concetti appresi e i contesti agronomici. |
| <b>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</b> | Scegliere le attrezzature e i dispositivi a seconda del tipo di attività da svolgere;<br>Saper utilizzare correttamente le attrezzature.  |
| <b>COMPETENZE DIGITALI</b>  | Predisporre presentazioni in PowerPoint per approfondire argomenti proposti dall'insegnante.  |
| <b>SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>  | Far emergere e valorizzare le competenze apprese in contesti non formali attraverso input e collegamenti dell'insegnante;   |

|  |  |
|--|--|
|  | Arricchire gli interessi degli studenti e le loro motivazioni, conferendo loro la consapevolezza delle proprie attitudini;   |
| <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b> | Esprimere correttamente i concetti appresi (attraverso l'esposizione scritta e orale) con l'utilizzo appropriato della terminologia tecnica;<br>Favorire lo sviluppo della personalità degli allievi, attraverso l'acquisizione dei saperi fondamentali, l'attitudine critica, l'abitudine al confronto e alla discussione delle idee con gli altri;<br>Promuovere negli allievi un atteggiamento critico nei confronti degli errori per favorire la crescita e al miglioramento continuo.   |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>            | Operare correttamente in azienda, attraverso il rispetto delle norme di sicurezza e di comportamento;<br>Rispettare il proprio turno durante gli interventi;<br>Rispettare le consegne e svolgere i compiti per casa;<br>Imparare a gestire le conflittualità attraverso il dialogo e la mediazione dell'insegnante;<br>Interagire con l'insegnante e con i compagni, per esprimere perplessità o pareri, in un clima sereno e non pregiudizievole che l'insegnante si impegnerà a creare;<br>Operare nell'ambito di piccoli gruppi durante le attività pratiche e di recupero in itinere, attraverso il rispetto e il supporto reciproco. |

### 3. INTEGRAZIONE TRA AREA DI ISTRUZIONE GENERALE E AREA DI INDIRIZZO NELL'AMBITO DELLA DISCIPLINA

“Tecniche di allevamento vegetale” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

### 4. METODO DI INSEGNAMENTO

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Classi aperte
- Attività laboratoriali
- Esercitazioni pratiche

- Cooperative Learning
- Lezioni guidate
- Problem solving
- Brainstorming
- Peer tutoring

### 5. STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Scheda predisposta dal docente

- Uscite didattiche
- Sussidi audiovisivi
- Film - Documentari
- Filmati didattici

- Computer
- Viaggi di istruzione
- Incontri con esperti
- Altro.....

- Presentazioni in PowerPoint
- LIM
- Formazione esperienziale

## 6. VERIFICA

### 6.1. NUMERO MINIMO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

| NUMERO DI               | NEL PRIMO PERIODO | NEL SECONDO PERIODO |
|-------------------------|-------------------|---------------------|
| Verifiche scritte/orali | 2                 | 3                   |

#### TIPOLOGIE

##### PROVE SCRITTE

- Quesiti
- Vero / Falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Soluzione di problemi
- .....
- .....

##### PROVE ORALI

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- .....
- .....
- .....

##### PROVE PRATICHE

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## 7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

## 8. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

- Studio individuale mirato e supportato dal docente
- Recupero in itinere

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE **Forgione Marzia**

MATERIA: **Tecniche di allevamento vegetale**

CLASSE: **3^ASA**

A.S. **2014/2015**

| COMPETENZE  | ABILITÀ  | CONOSCENZE/CONTENUTI  | TIPOLOGIA VERIFICHE                               | TEMPI |
|---|--|---|---|-------|
|   | <b>1° PERIODO</b> DAL 15 settembre 2014 AL 23 dicembre 2015  |   |   |       |
| (1) (2) (3) Discriminare le informazioni presenti nel cartellino Ense e nel cartellino del produttore di una semente.   | Saper utilizzare le informazioni presenti sui cartellini delle sementi per il calcolo delle dosi di semina.  | Caratteristiche tecnico-commerciali delle sementi.<br><br>Principali trattamenti dei semi.<br>Certificazione sementiera e Registro Nazionale delle Varietà.   | Verifica semi-strutturata.<br><br>Interrogazione  | 4h    |
| (1) Correlare le fasi fenologiche del frumento e del mais alle diverse esigenze colturali.<br><br>(1) Correlare le caratteristiche pedoclimatiche alle esigenze colturali.<br><br>(1) (3) Scegliere le cultivar e gli ibridi sulla base delle caratteristiche pedo-climatiche e della destinazione del prodotto.<br><br>(2) Correlare le tecniche colturali alle caratteristiche mercantili dei prodotti. | Riconoscere i caratteri morfologici che caratterizzano i diversi cereali<br><br>Distinguere le caratteristiche merceologiche del frumento e del mais.<br><br>Riconoscere le principali avversità del frumento e del mais | Caratteristiche morfologiche dei cereali.<br>Aspetti fenologici e colturali del frumento e del mais.<br><br>Caratteristiche merceologico-qualitative del frumento e del mais e destinazione dei prodotti. | Verifiche semi-strutturate.<br><br>Interrogazione | 15h   |
| (1) Scegliere le specie foraggere sulla base delle caratteristiche pedo-climatiche e della destinazione del prodotto.   | Riconoscere le principali avversità delle colture foraggere.   | Classificazione delle colture foraggere.<br>Generalità sulle tecniche colturali dei foraggi, fienagione e insilamento.  | Verifiche semi-strutturate.<br><br>Interrogazione | 4h    |

